



2025학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험 대비

## 권지수 교육학 모의고사 해설 및 모범답안 (2)

| 권지수 교수 | 박문각 임용 노량진학원

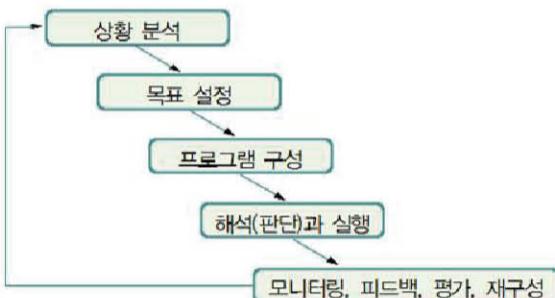
### [논점별 키워드 정리]

#### 1. 스킬벡(Skilbeck)의 학교중심 교육과정 개발모형 (SBCD)

##### (1) 개념

: 학교현장의 교사들이 융통성 있게 교육과정 개발에 참여할 수 있도록 허용하는 SBCD 제시

##### (2) 절차



##### 개발 절차

	내용
상황 분석	<ul style="list-style-type: none"> <li>상황을 구성하는 내적·외적 요인들을 분석</li> <li>내적 요인           <ul style="list-style-type: none"> <li>① 학생의 적성·능력·교육적 요구,</li> <li>② 교사의 가치관·태도·기능·지식·경험,</li> <li>③ 학교의 환경과 정치적 구조, 공작실·실험실 등과 같은 시설,</li> <li>④ 교육과정 내의 문제점 등</li> </ul> </li> <li>외적 요인           <ul style="list-style-type: none"> <li>① 학부모의 기대감, 지역사회 가치, 변화하는 인간관계, 이데올로기 등과 같은 사회문화적 변화,</li> <li>② 교육체제의 요구, 변화하는 교과의 성격, 교사 지원체제 등</li> </ul> </li> </ul>
목표 설정	<ul style="list-style-type: none"> <li>상황분석에 기초하여 예상되는 학습결과를 진술 → 목표는 교사와 학생의 행동을 담고 있고, 교육활동의 방향에 대한 가치나 판단을 포함</li> </ul>
프로그램 구성(구축)	<ul style="list-style-type: none"> <li>교수·학습 활동의 설계, 수단-자료의 구비, 적절한 시설 환경의 설계, 인적 구성과 역할 분담, 시간표 짜기 등</li> </ul>
해석(판단)과 실행	<ul style="list-style-type: none"> <li>변화된 교육과정에 따라 야기되는 문제점을 예측·판단하고 실행</li> </ul>
모니터링, 피드백, 평가, 재구성	<ul style="list-style-type: none"> <li>모니터링 및 피드백, 평가체제를 설계하고, 연속적인 과정으로 재구성</li> </ul>

##### (3) 특징:

- 학교 현실을 가장 잘 반영하고 실행 가능성이 높은 교육과정 개발모형(학교 현실이나 상황에 기초하여 교육과정이 개발되므로),
- 학교 특성을 고려한 교육과정 개발모형(학교, 교사, 학생 등 학교의 개별적 특성을 고려하여 교육과정을 개발하므로),
- 역동적·상호작용적 모형(교사, 학생, 학부모, 지역 사회의 요구와 필요에 따라 발전적으로 수정할 수 있기 때문에)

#### (4) 장단점

장점	단점
<ul style="list-style-type: none"> <li>자율성과 창의성 중시: 교육과정 개발자들의 자율성과 창의성 발휘를 중시하므로 자율적이며 창의적인 교육과정 개발이 가능함</li> <li>학교에서 활용하기 적합: 학교의 현실이나 특성 등을 고려하여 교육과정을 개발하므로 학교에서 활용하기 적합함</li> <li>행동적 목표 진술에 따른 교육과정 개발 거부: 행동적 교육목표의 진술에 따른 교육과정 개발을 거부함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>방향감 부족: 교육과정 개발 작업이 나아가는 방향이 일정하지 않아 방향감이 부족함</li> <li>교육과정 개발의 혼란 야기 가능성: 교육과정 개발의 역동성으로 인해 교육과정 개발 과정에서 혼란이 야기될 가능성이 큼</li> <li>목표 설정 소홀: 목표를 설정해 두는 일을 소홀히 함으로써, 어디로 나아가고 있는지를 분명하게 이해하기 곤란함</li> </ul>

#### 2. 역량중심 교육과정

##### 1. 개념

: 사회적 삶에서 필요한 역량을 중심으로 교육과정을 구성 ⇒ 역량이란 실제적 삶 속에서 무언가를 할 줄 아는 실질적인 능력, 즉, 지식, 기능, 태도 등의 총체 / 교과지식은 역량을 발달시키는데 유용한 도구 혹은 소재

##### 2. 역량 중심 교육과정 설계의 특징: 교육내용의 선정과 조직

- 역량의 우선적 고려: 역량을 지식/내용과 구분하여, 교육과정 설계에서 역량을 우선적으로 고려하고, 그러한 역량의 발달을 촉진할 수 있도록 지식이나 내용을 조직. 지식이나 내용은 역량을 발달시키기 위한 수단
- 지식/내용 조직의 결정에서 교사의 자율성 보장: 교사들은 자신들의 교수 맥락에서 특정 역량을 가장 잘 발달시키는 방법이 무엇인지 고려하여 적절한 지식/내용 조직 방식을 결정하게 됨. 때론 분과적으로, 때론 간학문적으로 혹은 통합적으로 조직

##### 3. 교사의 역할

- 교육과정의 재구성자: 교육과정을 재구성하여 학생들이 역량을 기를 수 있는 학습경험의 기회를 제공하는 교육과정의 재구성자로서의 역할을 수행
- 학습의 조력자·촉진자: 학습자의 학습을 위한 환경을 조성하며 학습의 과정을 조력하거나 촉진하는 역할을 수행

##### 4. 장점과 단점

장점	단점
<ul style="list-style-type: none"> <li>변화하는 사회의 요구와 필요를 반영하는 교육과정 설계가 가능해짐</li> <li>학습의 결과로 성취되어야 하는 역량을 중심으로 교육과정을 재구성할 수 있음</li> <li>교육과정 재구성 및 교수학습 설계의 전문가로서 교사의 역할이 강화됨</li> <li>결과물로서의 지식이 아닌 지식의 창출과 활용을 위한 능력의 함양을 강조함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>전통적인 교과가 가지고 있는 지식 자체의 가치를 경시하는 경향이 있음</li> <li>특정한 역량이 다른 역량들보다 왜 중요시되어야 하는지에 대한 정당화 논리를 제공하는데 소홀히 함</li> <li>특정 역량을 발달시키는데 적합한 교과내용 및 교수학습 방법에 대한 구체적 대안 제시가 부족함</li> </ul>

#### 5. 학교교육의 방향

- '~을 안다'는 인지중심의 암기위주 교육에서 인지적 요소와 비인지적 요소가 결합되어 '~을 할 수 있다'는 수행으로까지 나아가는 교육으로 변화
- 교과 중심의 수업이라는 기존 교과의 틀을 벗어나 교과의 경계를 가로지르거나 교과의 틀을 넘어서는 역량 중심의 수업방식으로 변화
- 교사 주도 수업에서 학습자 개인 또는 집단 지성을 활용한 학습방법으로 변화

#### 3. 테크놀로지 활용 수업

##### 1. 모바일 러닝(mobile learning)/ 스마트 교육, 디지털 교과서

##### (1) 개념

① 모바일 테크놀로지(예: 태블릿 PC, 스마트폰)를 활용한 이러닝의 한 형태. 이러닝은 인터넷 네트워크 기술을 바탕으로 다양한 매체를 활용하여, 시간과 장소의 제약 없이 학습자가 다른 학습자, 교수자, 학습내용과 활발한 상호작용을 하면서, 다양한 학습경험을 할 수 있도록 지원하는 체제

② 모바일 러닝은 언제 어디서나 학습이 이루어지는 교육적 이상을 달성하려는 목적에서 등장. 예컨대, 소크라티브(Socrative)라는 애플리케이션을 활용하여 교수자는 수업 중에 간단한 질문을 올릴 수 있고, 개별 학습자가 태블릿 PC 혹은 스마트폰을 활용하여 답을 하게 되면 이 전체 과정을 교수자가 관리할 수 있다. 또한 스마트폰을 활용하여 교실 밖에서 다양한 형태의 협동 및 탐구 학습을 할 수 있다. 예컨대, 자신의 집 주변에 살고 있는 동식물 사진을 찍어서 다른 학습자와 공유하고 수업 시간에 학습자가 찍은 사진을 이용해서 과학 탐구를 할 수 있다.

##### (2) 모바일 러닝의 특성

① 실제적인 맥락 속에서 학습이 이루어지도록 돋는다. 예컨대, 미술관을 관람할 때 특정 작품에 다가가면 그 작품과 관련된 정보나 학습활동(예: 퀴즈, 게임)을 자동으로 스마트폰에 전달함으로써 실제적인 학습을 촉진할 수 있다.

② 학습자의 개별성을 지원해준다. 모바일 기기를 쉽게 휴대할 수 있기 때문에 언제 어디서나 필요한 정보를 검색하고 기억하고 싶은 내용을 메모하거나 사진 및 동영상으로 기록할 수 있다. 이는 학습자의 관심과 요구를 반영한 개별화 학습을 촉진하며, 학습자가 자신의 학습을 주도하도록 하여 궁극적으로 효과적인 학습을 돋는다.

③ 개별 학습의 결과를 학습자 간의 사회적 상호작용을 통해 공유하도록 하는 공유성의 특성을 가진다. 페이스북, 트위터, 네이버 블로그 등의 SNS를 이용해서 모바일 러닝 활동과 결과물을 교수자 및 다른 학습자와 쉽게 공유할 수 있다.



\* QR코드를 통해  
"합격자수 100, 택월한 교육학논술 전문가 권지수교수"의 2025 학년도 대비 강의 계획을 확인할 수 있습니다.